



Camborus de Donnini, A. y Gorostiaga, J. (2016). Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas. Buenos Aires: Aique Educación.

Por Antonella Schifrin¹

Actualmente, la inclusión en la educación superior continúa siendo una temática en discusión en el campo de la educación universitaria. Desde los años `90, esta cuestión surge en los debates como una forma de mirar el escenario educativo y las políticas públicas. La inclusión, como problemática, es motivo de diversos retos emprendidos, y fundamento de numerosos programas y políticas institucionales que pretenden aumentar los niveles de acceso, retención y graduación universitaria.

Durante la década de los `90, a partir de la creación de las universidades del Conurbano Bonaerense, se comenzó a repensar la institución universitaria como un espacio de transformación social, a diferencia de las casas de altos estudio tradicionales. En este contexto, tuvo lugar un significativo incremento en la matrícula universitaria a raíz -esencialmente- del ingreso al nivel de sectores sociales en desventaja. Este aumento, sumado a la obligatoriedad de la escuela secundaria a partir de la Ley de Educación Nacional, invitó a promover una re-configuración del espacio educativo universitario.

En esta línea, las universidades de nueva creación tuvieron que construirse en función a las necesidades propias del escenario social, cultural, educativo, político y económico del país, específicamente de esa región. Las instituciones se dedicaron a diseñar y adaptar, en conjunto con la Secretaría de Políticas Universitarias, estrategias de apoyo y asesoramiento académico con el fin de lograr el acceso equitativo y la permanencia en los establecimientos. Cabe mencionar que el perfil de estudiante que asiste a este tipo de universidades posee, en gran medida, características distintivas, entre ellas: primera generación de estudiantes universitarios en la familia, déficit en los conocimientos previos, vulnerabilidad social y educativa y problemáticas socio-económicas, entre otras.

De acuerdo a esta situación, los autores enmarcan el libro “Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas” en la problemática del acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes universitarios en el escenario argentino de las dos últimas décadas. La obra, invita a pensar la inclusión educativa a partir de experiencias institucionales de cuatro universidades del Conurbano Bonaerense. Este trabajo es producto del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica Orientado (PICTO) 2008-00052: “Estrategias institucionales y pedagógicas para aumentar la retención de los alumnos en las universidades del Conurbano Bonaerense”, llevado a cabo por la Universidad Nacional de San Martín y la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. La exploración se realizó en la Universidad Nacional de General Sarmiento, la Universidad Nacional de Lanús, la Universidad Nacional de San Martín y la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

El libro invita a reflexionar acerca de la inclusión en la universidad específicamente en tres sentidos. En primer lugar, en función a las políticas de acceso de las Universidades Nacionales argentinas, se presenta una contribución al argumento que avala la importancia de que existan políticas específicas orientadas a nivelar las situaciones de los estudiantes que provienen de sectores que no han sido tradicionalmente incorporados a la universidad. Por otro lado y en segundo lugar, se plantea la necesidad de contar con políticas propias de las universidades del Conurbano Bonaerense, las cuales enfrentan desafíos comunes en relación a los perfiles de los ingresantes actuales. Y por último la obra, se centra en el interés por asociar la inclusión no sólo a la dimensión socioeconómica, sino desde una perspectiva de revalorización de la diversidad, teniendo en cuenta los nuevos patrones culturales de los jóvenes.

La obra está organizada en dos partes y en ocho capítulos. En la primera parte se abordan diversos dilemas de las políticas institucionales enfocadas a lograr la retención estudiantil y luego, en la segunda parte se tratan temáticas orientadas a las prácticas y estrategias pedagógicas más pertinentes en los escenarios antes mencionados a través de experiencias realizadas al interior de las instituciones estudiadas.

¹ Universidad Nacional de La Matanza/ schifrinantonella@gmail.com

En el **primer capítulo** se desarrollan las características sociodemográficas y aproximaciones de los estudiantes de ingreso de las universidades antes mencionadas, y se aportan testimonios de estudiantes y coordinadores que dan cuenta, entre otras cuestiones, de la imagen que tienen de sí mismos los ingresantes al nivel como potenciales estudiantes universitarios. Durante el **segundo capítulo** se hace foco en las políticas de acceso y permanencia que se han dispuesto y ejecutado desde las cuatro universidades del Conurbano Bonaerense durante la instancia de ingreso y a partir del primer año. Con el fin de presentar un panorama claro y concreto acerca de los mecanismos de ingreso, y de las políticas y estrategias orientadas al ingreso y la primera instancia del trayecto formativo, los autores plantean dos cuadros que sintetizan las acciones focalizadas en dichos fines. Ambas tablas permiten la comparación entre las instituciones y la visualización de las similitudes y diferencias entre las prácticas adoptadas.

En el **tercer capítulo**, se proponen indagar las políticas de bienestar en el ingreso y durante el primer año, a partir de la búsqueda de equidad en estas instituciones. Los autores hacen mención acerca del concepto de bienestar estudiantil y la importancia de generar políticas que den respuesta a garantizar el derecho de todo sujeto a la gratuidad y equidad en la enseñanza superior pública. Por otro lado, se presentan cifras que evidencian la gestión de las becas como una de las principales líneas de acción de bienestar universitario. En el **cuarto capítulo**, se analizan tres experiencias de articulación entre las universidades del Conurbano y las escuelas del Distrito que permiten entender la importancia de que existan políticas que fortalezcan la vinculación entre los niveles, y su permanencia en los proyectos y gestiones institucionales. A través de testimonios relevados en el estudio de investigación se destaca la importancia de contar con una institución de educación superior “local”, lo cual resulta de estímulo durante el último año de la escuela secundaria.

En el **quinto capítulo**, el trabajo se centra en estudiar los materiales curriculares que utilizan durante el ingreso y el primer año de la carrera en las universidades estudiadas. A su vez, los investigadores intentan demostrar de qué modo este material incide en la eficiencia del trayecto en cuestión, al permitir la regularidad y continuidad de los estudios superiores. Por otra parte, se realiza un repaso de las diversas perspectivas que existen acerca de los aspectos estructurales del currículum, específicamente las tipologías de materiales, los actores intervinientes y las políticas universitarias. Los especialistas en educación, durante el **sexto capítulo** hacen referencia a la propuesta de *currículum* en acción de la Universidad Nacional de General Sarmiento, orientado a los estudiantes de ingreso con el objeto de lograr la retención y permanencia de los mismos. A través de esta propuesta pedagógica se da cuenta de diferentes aspectos y mejoras en el sistema académico institucional.

A lo largo del **séptimo capítulo**, se hace mención a dos proyectos de investigación que se llevaron a cabo desde la Universidad Nacional de Lanús y que hacen referencia a las competencias de lectura y escritura de los ingresantes y la incidencia de las trayectorias escolares previas y del curso de ingreso en el desarrollo de las disposiciones de lectura y escritura de los estudiantes. En este sentido, se ofrecen datos que aportan información, referentes conceptuales y recursos metodológicos vinculados con la toma de decisiones en el campo de las políticas de ingreso a la universidad. Finalmente, en el **octavo capítulo** se presenta el caso del Taller de Ingreso a los estudios universitarios de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Asimismo, en este apartado, se analiza la importancia que tienen los datos que surgen en el curso de ingreso con el fin de fortalecer la retención y permanencia estudiantil. A su vez se reflexiona acerca de la tensión entre los fines históricos de la institución y las demandas actuales de la comunidad.

Finalmente, la obra demuestra el esfuerzo realizado por el grupo de investigadores y logra transmitir al lector la riqueza de cada una de las prácticas estudiadas y puestas en marcha en la realidad educativa nacional. En conclusión, la lectura resulta inspiradora y convoca a la reflexión en materia de política educativa universitaria centrada en el primer tramo del trayecto formativo, y con el objetivo de dar respuesta a las problemáticas de la desigualdad social que tiene lugar en el país. En este sentido, y a través de las experiencias reseñadas, los diferentes capítulos indican que existe una necesidad significativa de fortalecer los espacios de vinculación y cooperación interinstitucional. Esto permitirá compartir, mejorar y potenciar las prácticas en educación focalizadas en la inclusión, la retención y la permanencia educativa a partir de nuevos escenarios y “con una mirada renovada”.

Fecha de recepción: 16/3/2017

Fecha de aprobación: 22/3/2017